

И. Н. Ключашкина

Динамика образовательных программ в контексте профессиональных компетенций библиотечного специалиста

Система библиотечно-информационного образования в современных условиях позволяет существенно повысить качество и эффективность обучения студентов в вузе. В этом контексте приводится модель факторов, влияющих на развитие библиотечно-информационного образования. Освещается опыт проектирования образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и профессиональных стандартов. Рассмотрен пример разработки образовательной программы по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность для бакалавров» в Самарском государственном институте культуры. Изложены основные направления совершенствования образовательной программы по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность для магистров. Сделан вывод о том, что в настоящее время происходит переосмысление образовательных программ библиотечной отрасли в рамках ФГОС, а также факторов, влияющих на их дальнейшую модернизацию. Предлагаются модели основных образовательных программ, способствующих установлению более тесного сотрудничества между вузом и рынком труда, продвижению и развитию профессиональных компетенций в библиотечных учреждениях региона.

Ключевые слова: основная образовательная программа, библиотечно-информационная деятельность, профессиональный стандарт, Самарский государственный институт культуры, профессиональные компетенции

Irina N. Klyuyashkina

Dynamics of educational programs in the context of the formation of professional competencies of a library specialist

The system of library and information education in modern conditions makes it possible to significantly improve the quality and efficiency of students' education at the university. In the context, a model of factors influencing the development of library and information education is presented the article highlights the experience of designing educational programs of higher education in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard 3++ and professional standards. The example of the development of an educational program in the field of training 51.03.06 «Library and information activities for bachelors» at the Samara State Institute of Culture is considered. The main directions of improving the educational program in the direction of training 51.04.06 Library and information activities for masters are outlined. It is concluded that currently there is a rethinking of educational programs of the library industry within the framework of the Federal State Educational Standard, as well as factors affecting their further modernization. The models of the main educational programs that contribute to the establishment of closer cooperation between the university and the labor market, the promotion and development of professional competencies in the library institutions of the region are proposed.

Keywords: main educational program, library and information activities, professional standard, Samara State Institute of Culture, professional competencies
DOI 10.30725/2619-0303-2023-3-162-166

В современных условиях система библиотечно-информационного образования развивается в режиме непрерывных изменений, можно выделить три контура факторов, воздействующих на нее:

- факторы федерального уровня (законы, стандарты и др.);

- факторы регионального характера (особенности структурирования библиотечно-информационной сферы в регионе и

соответствующего распределения функций между библиотечно-информационными системами, специфика рынка труда, формирование потребностей в информации отдельных групп пользователей и др.);

- внутривузовские факторы влияния (оптимизация факультетов и кафедр, изменение режимов обучения, кадровая обеспеченность образовательных программ и др.).

Происходящие изменения в политической, экономической жизни страны, внедрение информационно-коммуникационных и цифровых технологий, смена приоритетов на рынке труда обусловили новые требования к профессиональным компетенциям библиотечно-информационных специалистов [1, с. 12]. Новые стандарты, определившие кардинальные изменения в содержании учебного процесса, ориентированы на реализацию компетентностного подхода к образованию и направлены на конкретные результаты деятельности студента. Кроме того, они способствуют увеличению объема часов самостоятельной работы студентов в образовательном процессе, применению современных технологий и инновационных форм обучения, в том числе использованию проектных и исследовательских методов.

Среди авторов, исследующих проблемы разработки образовательных программ подготовки библиотечных специалистов, формирования компетенций, возможностей профессиональной адаптации молодых специалистов библиотечной сферы, необходимо отметить Н. Ю. Вайцехович [2], М. Р. Ванягину [3], А. А. Грузову [4], Т. В. Захарчук [4], В. К. Клюева [5], Н. В. Лопатину [6], Д. Д. Родионову [8], Н. А. Стефановскую [9] и др.

Д. Д. Родионова, А. Ш. Меркулова обосновывают возможность разработки единой модульной образовательной программы подготовки библиотечных кадров. Предлагается модель модульной образовательной программы от компетенции до отдельных элементов дисциплины, дающие возможность сформировать образовательную программу в целом [8, с. 111].

М. Р. Ванягина анализирует универсальные общекультурные компетенции библиотечных специалистов, отмечая их значимость и роль для обучения и профессиональной деятельности [3, с. 127].

А. А. Грузова, Т. В. Захарчук рассматривают основные компетенции, необходимые современному специалисту с высшим библиотечным образованием [4, с. 172]. Проанализированы основные подходы к содержанию STEAM-образования, его преимущества и основные составляющие, возможности внедрения технологий STEAM в библиотечно-информационное образование. Авторами предлагается использовать концепции STEAM-образования, включающие освоение теоретических знаний с ис-

пользованием STEAM в междисциплинарных темах, практической части обучения [4, с. 173].

Таким образом, современные ученые и специалисты значительно продвинулись в изучении данной проблемы.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры» располагает определенным опытом подготовки библиотечных специалистов нового поколения в контексте компетентностного подхода. Целью исследования является анализ основных образовательных программ на соответствие обязательным требованиям ФГОС 3++ и профессиональным стандартам.

Охарактеризуем образовательные программы по библиотечно-информационной деятельности, реализуемые в Самарском государственном институте культуры за последние годы. К ним относятся образовательные программы по направлениям подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (бакалавриат), 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (магистратура).

Образовательные программы (далее – ОПОП) представляют собой комплекс документов, разработанный в Институте на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом потребностей социально-экономического развития региона. Опыт разработки основных образовательных программ выявил наличие определенных различий в требованиях ФГОС ВО 3++, профессиональных стандартах, компетенциях и содержательном аспекте.

Работа по корректировке дисбаланса содержательного наполнения образовательной программы 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль «Универсальный» (2019 г.) осуществлялась посредством включения обязательной и формируемой участниками образовательных отношений частей, модулей (дисциплин) по выбору, а также рабочих программ. При формировании профессиональных компетенций использовались «Примерные образовательные программы», разработанные Московским государственным институтом, обобщенные трудовые функции из предписанных профессиональных стандартов сопредельных областей, а также результаты анализа требований к компетенциям выпускников на рынке труда. Обратимся непосредственно к профессиональным компетенциям, ко-

торами должны обладать бакалавры по завершению учебного процесса. В этом контексте были определены 10 профессиональных компетенций (ПК), органично вписавшиеся в обязательную и формируемую части дисциплин и полностью соответствующие обобщенным трудовым функциям профессиональных стандартов.

В соответствии с внедрением компьютерных технологий в ОПОП были включены новые дисциплины: «Облачные технологии», «Мультимедийные технологии», «Электронные образовательные ресурсы». Существенно преобразован компонент образовательной программы «Практика» бакалавриата, утверждены ознакомительная, технологическая, научно-исследовательская и преддипломная практики. Актуализировано содержание практик на основе внедрения единых подходов (формы проведения практик, компетенции, индивидуальные задания, специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), сформирована система оценочных средств, позволяющая перейти от оценки знаний к компетенциям. Таким образом, ОПОП соответствовала региональным особенностям приема абитуриентов и потребностям в подготовке специалистов, способных выполнять весь перечень трудовых функций в модельных библиотеках.

При разработке ОПОП 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» руководствовались тем, что магистратура определена следующей ступенью высшего образования после бакалавриата, позволяющая получить более углубленную специализацию по библиотечно-информационной деятельности. Образовательная программа обеспечивает подготовку профессиональных магистров, обладающих соответствующей научной базой и методологией научного труда, современными информационными технологиями и методами обработки информации в сфере библиотечно-информационной деятельности. Профессиональные компетенции образовательной программы сопряжены с профессиональными стандартами других областей трудовой деятельности. На основании стандартов было сформулировано 11 профессиональных компетенций, позволяющие выполнять различные виды библиотечно-информационной деятельности.

В образовательной программе отражены дисциплины теоретической направленности в рамках отраслевого цикла «Библиотекведение, библиографоведение и книговедение», а также дисциплин, формирующих знание о целевых и функциональных возможностях информационных ресурсов и институтов и условий доступа к ним и др. Дисциплина «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» в данном контексте выполняет необычную функцию – интегративную, выражающуюся в объединении комплекса учебных дисциплин в рамках идеологии магистерской программы. В компоненте образовательной программы «Практика» магистратуры регламентированы учебная, научно-исследовательская, педагогическая, преддипломная практики.

Проектирование образовательных программ было продолжено в 2021 г. в рамках проекта профессионального стандарта [6, с. 156]. Результатом проделанной работы стала разработка двух моделей образовательных программ для специалистов библиотечной сферы. В их основу положен компетентностный подход, учитывающий рекомендации работодателей, особенности развития рынка труда региона в условиях информационной и цифровой среды [5, с. 100].

Важным элементом ОПОП явилось выделение главных составляющих содержания – частей обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, а также дисциплин по выбору. Обновлению образовательных программ способствовало предоставление возможности на самостоятельное определение вузом совместно с работодателями перечня собственных компетенций, дисциплин обязательной и формируемой частей, различных типов практик, их продолжительности и трудоемкости. При этом основные направления обновления образовательных программ связаны с усилением внимания к проектной, просветительской, научно-исследовательской деятельности библиотек, а также к творческой работе с детьми и молодежью.

В образовательную программу по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Современная библиотека и информационные технологии» включены такие дисциплины, как «Проектно-творческая деятельность», «Цифровая культура», «Фандрайзинг», «Детская литература», «Тех-

нологические основы библиотечно-информационной деятельности», «Информационное право», «Библиотечное обслуживание детей и юношества», «Проектирование культурно-просветительской деятельности библиотек», «Научно-исследовательская деятельность библиотек». Если обратиться к профессиональным дисциплинам, то можно увидеть 13 профессиональных компетенций, отражающие трудовые функции. Образовательная программа была кардинально переработана и актуализирована посредством привлечения внимания к новым цифровым и мультимедийным технологиям, вопросам методологии теории и практики библиотечно-информационной деятельности.

В образовательную программу по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности» введены новые дисциплины: «Медиаинформационная культура», «Цифровой документооборот», «Система управления документами», «Цифровые технологии в библиотечно-информационной деятельности», «Мультимедийный библиографический продукт», «Медиатехнологии в библиотечно-информационной сфере». В образовательной программе представлено 11 профессиональных компетенций. Отличительной особенностью образовательной программы представляется ее практико-ориентированный характер, что позволило в ней заложить условия для формирования у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с проектом профессионального стандарта [7, с. 40].

В этот период понятие «практика» значительно трансформируется, появляется новая интерпретация термина «практическая подготовка». Практическая подготовка предполагает освоение студентами различных видов работ, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Данный компонент становится важнейшей частью всех образовательных программ вуза. При этом пересмотрены приоритеты процесса организации практики студентов в библиотечных учреждениях.

Практическая подготовка в вузе организуется следующим образом:

1) непосредственно в Институте, в том числе в структурных подразделениях, обеспечивающих проведение практической подготовки;

2) в библиотечных учреждениях, в том числе в их структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки на основании договора с вузом.

Сегодня студенты Самарского государственного института культуры проходят практическую подготовку в ведущих областных и муниципальных библиотеках региона. Их насчитывается более 50 (Самарская областная универсальная научная библиотека, Самарская областная детская библиотека, Самарская областная библиотека для молодежи, Самарская областная библиотека для слепых, Самарская муниципальная информационно-библиотечная система и др.).

Таким образом, практическую подготовку можно рассматривать как форму организации образовательной деятельности, направленную на выполнение студентами видов работ, связанных с будущей профессией.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В современных условиях происходит переосмысление образовательных программ библиотечной отрасли в рамках ФГОС, а также факторов, влияющих на их дальнейшую модернизацию.

2. Спроектированные модели основных образовательных программ установили более тесные связи между рынком труда региона, продвижение и развитие профессиональных компетенций в условиях функционирования библиотечных учреждений.

3. Образовательные программы позволяют кардинально повысить конкурентоспособность, социальную и профессиональную мобильность будущих выпускников.

4. В ФГОС четвертого поколения необходимо развивать преемственность программ между собой для непрерывности подготовки библиотечных специалистов разного уровня и квалификации, учитывая динамику отрасли.

Список литературы

1. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 13 марта 2021 г. № 608-р // Правительство России: офиц. сайт. 2021. 16 марта. URL: <http://static.government.ru/media/files/NFWPpXpAAAEbPW60HiZiDvdZZ8AcSNUu.pdf> (дата обращения: 09.08.2023).

2. Вайцехович Н. Ю. Профессиональная адаптация выпускников специальности «Библиотечно-информационная деятельность» // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2022. № 4 (53). С. 164–170.

3. Ванягина М. Р. Общекультурные компетенции успешного специалиста XXI в. // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2020. № 3 (44). С. 125–130.

4. Грузова А. А., Захарчук Т. В. Возможности внедрения принципов STEAM в библиотечно-информационном образовании // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2022. № 4 (53). С. 171–177.

5. Ключев В. К. Бакалавр библиотечно-информационной деятельности как будущий «базовый специалист» библиотеки: современные компетенции // Научные и технические библиотеки. 2018. № 4. С. 98–108. URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/article/viewFile/302/303> (дата обращения: 09.08.2023).

6. Лопатина Н. В., Алтухова Г. А. Библиотечно-информационное образование: ориентиры на профессиональную стандартизацию, бакалавриат // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2021. № 5 (103). С. 156–163.

7. Профессиональный стандарт. Специалист по библиотечно-информационной деятельности: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сент. 2022 г. № 527н. // Российская государственная библиотека для молодежи: офиц. сайт. URL: <https://rgub.ru/files/profstandart-970-2.pdf> (дата обращения: 09.08.2023).

8. Родионова Д. Д., Меркулова А. Ш. Разработка модульных программ подготовки кадров в области культуры // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2022. № 4 (53). С. 110–119.

9. Стефановская Н. А. Web-инструменты в дистанционном обучении магистров библиотечно-информационной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2022. № 1 (50). С. 184–188.

References

1. Strategy for the development of librarianship in the Russian Federation for the period up to 2030: approved by order of the Government of the Russian Federation of March 13, 2021, No. 608-r // Government of Russia: official website. 2021. March 16. URL: <http://static.government.ru/media/files/NFWPpXpAAAEbPW60HiZiDvdZZ8AcSNuu.pdf> (accessed: Aug.09.2023) (in Russ.).

2. Vaytsehovich N. Yu. Professional adaptation of graduates of the specialty «Library and Information Activity». Bulletin of the Saint-Petersburg State University of Culture. 2022. 4 (53), 164–170 (in Russ.).

3. Vanyagina M. R. General cultural competencies of a successful specialist of the XXI century. Bulletin of the Saint-Petersburg State University of Culture. 2020. 3 (44), 125–130 (in Russ.).

4. Gruzova A. A., Zakharchuk T. V. Possibilities of introducing STEAM principles in library and information education. Bulletin of the Saint-Petersburg State University of Culture. 2022. 4 (53), 171–177 (in Russ.).

5. Klyuev V. K. Bachelor of library and information activities as a future “basic specialist” of the library: modern competencies. Scientific and technical libraries. 2018. 4, 98–108. URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/article/viewFile/302/303> (accessed: Aug.09.2023) (in Russ.).

6. Lopatina N. V., Altukhova G. A. Library and information education: guidelines for professional standardization, bachelor's degree. Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts. 2021. 5 (103), 156–163 (in Russ.).

7. Professional standard. Specialist in library and information activities: approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated September 14. 2022 N 527n. Russian State Library for Youth: offic. website. URL: <https://rgub.ru/files/profstandart-970-2.pdf> (accessed: Aug.09.2023) (in Russ.).

8. Rodionova D. D., Merkulova A. Sh. Development of modular training programs for personnel in the field of culture. Bulletin of the Saint-Petersburg State University of Culture. 2022. 4 (53), 110–119 (in Russ.).

9. Stefanovskaya N. A. Web-tools in distance learning for Master of Library and information activities. Bulletin of the Saint-Petersburg State University of Culture. 2022. 1 (50), 184–188 (in Russ.).